УДК 372.879.6

ФИЗИЧЕСКАЯ И ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА – ОСНОВНЫЕ ЗВЕНЬЯ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Трушков Алексей Сергеевич,

старший преподаватель кафедры боевой, физической и тактико-специальной подготовки,
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России. Россия, г. Киров.

E-mail: aleksey.trushkov.85@mail.ru

Сорокин Константин Георгиевич,

преподаватель кафедры боевой, физической и тактико-специальной подготовки,
ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России. Россия, г. Киров

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы физической и огневой подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы. Предлагается понимание необходимости повышения уровня подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы, сформированного в учебных заведениях уголовно-исполнительной системы.

Ключевые слова: сотрудники уголовно-исполнительной системы, физическая подготовка, преподаватели, боевые приемы борьбы.

В настоящее время значительно возросли требования к качеству подготовки сотрудников. Естественно, это привело к поиску наиболее эффективных средств и методов преподавания. Поэтому авторы статьи пришли к выводу, что физическая подготовка должна быть доминирующей среди всех форм физического воспитания в учебных заведениях уголовно-исполнительной системы. В отличие от любого другого учебного заведения, где основной задачей физической подготовки является укрепление здоровья слушателей, учебные заведения уголовно-исполнительной системы должны уделять серьезное внимание вопросам всестороннего физического развития сотрудников, формирования у них специальных двигательных навыков, необходимых для успешного выполнения повседневных служебных задач, не говоря уже о действиях в экстремальных ситуациях.

Вопросы организации и методики проведения занятий по физической подготовке остаются проблематичными (не учитывается специфика, большое количество обучающихся в группе, нет возможности индивидуального подхода, практически отсутствует централизованное материальное обеспечение, не поступает специальная и методическая литература), хотя в последнее время появилась надежда на положительные сдвиги в этом вопросе. В этой связи проведена определенная работа по корректировке программы обучения по физической подготовке слушателей, что требует от преподавателей поиска новых форм и методов в организации учебных и учебно-тренировочных занятий.

Одним из основных предметов в системе физической подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы является раздел «Боевые приемы борьбы» [2]. Однако практика показывает, что отведенного времени недостаточно для приобретения прочных навыков, необходимых сотруднику, которому приходится действовать в сложных экстремальных условиях, нередко опасных для жизни.

Ограничения в учебном времени не позволяют добиться тактической взаимосвязи при планировании отдельных тем боевого и спортивного разделов. В процессе этих занятий слушатели приобретают знания и умения, позволяющие

показать изучаемые приемы в идеальных условиях, но не способствующих формированию прочных двигательных навыков соответствующих специальному разделу «Боевые приемы борьбы» в комплексе. Сложившееся положение не дает возможности в полной мере отработать такие комбинации, как действие при переходе от одного приема к другому в зависимости от возникающей ситуации. Педагогические наблюдения показали, что приобретенные таким образом навыки быстро утрачиваются.

Не менее важен, на наш взгляд, вопрос об изучении наиболее эффективных боевых приемов борьбы. Анализ работы сотрудников уголовно-исполнительной системы, применявших боевые приемы борьбы при выполнении оперативно-служебных задач, показывает, что отдельные боевые приемы борьбы, особенно атакующего действия с целью задержания преступника, недостаточно эффективны, так как требуют значительного превосходства над противником в физическом отношении.

Предельно сложной мы считаем проблему психологической подготовки слушателей к выполнению служебных задач в экстремальных условиях, при остром дефиците времени. Мы убеждены в правоте авторов, которые утверждают, что в спорте важнейшие двигательные навыки характеризуются особенностями происходящего, и важным психологическим аспектом является мобилизация – готовность человека к активным действиям [5].

Задача преподавателей – подготовить слушателей, чтобы они постоянно чувствовали свое превосходство над преступником вследствие общего развития и уверенности в своих действиях, которая базируется на прочих двигательных навыках.

В процессе занятий различными физическими упражнениями приходится сталкиваться с недостаточным проявлением волевых качеств у слушателей на занятиях по боевым приемам борьбы. Сталкиваясь с трудностями и не желая заставить себя их преодолевать, некоторые слушатели начинают ссылаться на отсутствие способностей или желания. Педагогическое мастерство преподавателя заключается в том, чтобы умело подбирать и ставить значительные, но преодолимые препятствия, постепенно усложняя их, повышая степень их трудности. Чтобы учебная и тренировочная работа содействовала воспитанию волевых качеств, необходимо создавать сложные условия в процессе учебных занятий. При этом требуется индивидуальный подход к каждому занимающемуся.

Для успешного выполнения служебных задач сотруднику необходимо владеть оружием в совершенстве, метко поражать не только видимую цель, но и точно стрелять на звук и на вспышки света через стекла в окнах или закрытые двери, уметь вести результативный огонь правой и левой рукой. Это значит – тактически и грамотно применять оружие при задержаниях и конвоировании преступников, умело и вовремя уходить от направленного ствола пистолета или ружья и защищать свое оружие, своевременно предотвращая или пресекая попытки со стороны преступника завладеть им [1].

Следовательно, чтобы сотрудник «управлял» пистолетом, а не был зависим от него, его необходимо этому научить. Процесс обучения начинается при прохождении профессионального обучения, поэтому вопрос огневой выучки сотрудников остается всегда актуальным.

Комплекс профессиональных качеств, умений и навыков формируется в ходе целенаправленного обучения стрелковому мастерству при наличии соответствующих учебно-методических пособий, специализированной программы и отличного оснащения мест занятий.

Курс стрельб требует выполнения упражнений всеми сотрудниками уголовно-исполнительной системы из одного положения (стоя) и одним способом (когда пистолет удерживается выпрямленными руками на уровне глаз). На практике же сотрудник, выполняя боевую задачу, должен метко стрелять из того положения, в котором застигла его необходимость применить оружие, и тем способом, к которому вынудили обстоятельства. Тем более что при стрельбе прицеливание может выполняться не только с помощью мушки и целика, но и по стволу (при стрельбе навскидку) или по плоскостям (при стрельбе от пояса). Такое разнообразие приемов можно отработать только на занятиях. Однако в силу многих причин эти вопросы пока решения не находят [3].

Необходимость обучения умелому владению пистолетом возникает потому, что оружие сотрудник применяет в исключительных случаях, действие происходит в ограниченный промежуток времени. Из-за скоротечности событий нет времени для подъема руки с пистолетом на уровень плеча, изготовления и прицеливания, таким образом, как постоянно отработывалось на занятиях по условиям упражнений курса стрельбы. В связи с этим, на наш взгляд, правильнее и целесообразнее при обучении огневому мастерству исходить из конечной цели подготовки: сформировать у слушателей психологическую готовность для встречи с преступником и научить их метко поражать любые цели в самых сложных условиях оперативной обстановки.

Выполнить поставленные задачи можно только в процессе сугубо специализированной подготовки с помощью совершенной методики. Такая подготовка должна осуществляться комплексными методами, выполнением многоплановых упражнений и заданий. При этом совершенствование методики является надежной гарантией достижения высокого уровня обучения. Однако каждый должен знать, что не может быть универсального метода обучения, так как это процесс трудоемкий и продолжительный, результаты которого могут быть видны через некоторый промежуток времени, а ошибки, заложенные в процессе обучения, иногда невозможно исправить.

Список литературы

1. Об утверждении Курса стрельб из стрелкового оружия для сотрудников уголовно-исполнительной системы: приказ Минюста России от 26.02.2006 № 24.
2. Об утверждении Наставления по физической подготовке сотрудников уголовно-исполнительной системы Минюста России: приказ Минюста России от 12.11.2001 № 301.
3. Боевая подготовка в подразделениях ФСИН России: учебное пособие / А. А. Важенин, Дубинин Д. Ю., Кощеев Д. В., Муравьев В. Н., Редников А. Н. Трушков А. С. – Киров: ФКУ ДПО Кировский ИПКР ФСИН России, 2020.
4. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М., 2006.
5. Баламут А. Н. Психологическая подготовка сотрудников уголовно-исполнительной системы к действиям в экстремальных ситуациях: учебное пособие. – Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2013.